


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76» г. Перми

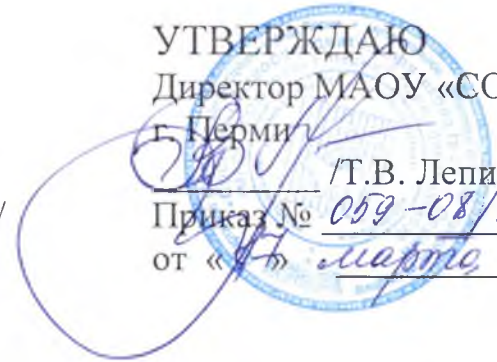
СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления
координации, планирования
и развития отрасли

 М.С. Пищальников/
«до» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 76»
г. Перми


/Т.В. Лепихина/
Приказ № 059-08/82-01-10/4-66
от «7» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МАОУ
«СОШ № 76» г. Перми

Протокол № 15
от «09» марта 2023 г.

**Программа развития МАОУ «СОШ № 76» г. Перми
на 2023-2027 гг.**

Пермь, 2023

Оглавление

1. Проблемно-аналитический раздел.....	3
1.1 Анализ реализации предыдущей Программы школы.....	3
1.2 Анализ текущей социально - культурной и образовательной ситуации.....	6
1.3 Анализ тенденций развития образования текущей социально-культурной и образовательной ситуации.....	8
1.4. Основные проблемы в деятельности МАОУ «СОШ № 76» г. Перми и пути их решения.....	9
2. Целевой раздел.....	10
2.1. Основная идея, цель, задачи и ожидаемые результаты программы развития.....	10
3. Содержательный раздел.....	13
3.1. Механизмы достижения поставленных задач.....	13
4. Блок обеспечения.....	29
4.1. Нормативное обеспечение.....	29
4.2. Система управления реализацией программы.....	29
4.3. Научно-методическое обеспечение.....	31
4.4. Кадровое обеспечение.....	31
4.5. Материально- техническое обеспечение.....	32
4.6. Финансовое обеспечение.....	32

1. Проблемно-аналитический раздел

1.1 Анализ реализации предыдущей Программы школы

«Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная политехническая школа № 76 «Крылья» г. Перми» была реализована с 2017 по 2022 год. Основная цель Программы – формирование не менее чем у 60% учащихся готовности к профессиональному самоопределению в технической сфере посредством создания условий для реализации предпрофессиональной образовательной траектории каждого ребенка и выстраивании системы социального партнерства. Основной акцент в Программе был сделан на создание особой образовательной среды, направленной на формирование и развитие личностного и профессионального самоопределения и повышения мотивации к выбору инженерных и высококвалифицированных рабочих профессий. За этот период произошли качественные изменения в образовательном процессе и среде.

В рамках Программы развития:

- Увеличено количество краткосрочных курсов технической направленности: 29% от общего количества курсов на уровне СОО, 54% - на уровне ООО.
- Организованы курсы внеурочной деятельности технической направленности: на уровне начального образования: «Робототехника», «ТИКО-конструирование», «Моделирование», «Учусь создавать проект», «Математика и конструирование», «Я – исследователь», что составляет 30% курсов внеурочной деятельности. На уровне среднего и общего уровня образования: «Технический английский», «История предпринимательства и развития промышленности в Перми и Пермском крае», «Математический практикум», «3D-моделирование», «Формула Успеха» (математический клуб), «Юный химик», «Информатика: практика решений задач по информатике», «БРИЗ: бюро рационализаторов и изобретателей», «Computer science club», «Инженер авиастроительного профиля», «Беспилотные авиационные системы (Авиамоделирование)», «Инженерное 3D-моделирование», «Основы 3D-моделирования в TinkerCad», «Программирование БАС».
- Увеличилось количество профессиональных проб технической направленности: посещение учащимися 8-11 классов профессиональных проб технической направленности составило в 2022 году 55,9% от общего количества.

Количество профессиональных проб	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022 год
Все направления	677	1155	876	579

Технической направленности	280	619	441	324
----------------------------	-----	-----	-----	-----

- Увеличилось количество учащихся - победителей и призеров технических олимпиад: всероссийской профильной олимпиады «Звезда», открытой краевой инженерно-технической олимпиады ОКИТО на призы ПАО «Протон-ПМ», открытой краевой инженерной химико-технологической олимпиады, краевой олимпиады по физике «Фотоника».

Олимпиады	Победители и призеры		
	2020 год	2021год	2022 год
«Звезда»	14	9	19
«ОКИТО»	1	-	3
«Фотоника»	-	-	16
Всего	15	9	38

- Учащиеся получают дополнительные баллы при поступлении в технические вузы в результате участия в профильных технических (инженерных) олимпиадах (3,3% выпускников).

- ОУ проводит технические фестивали по моделированию и робототехнике, интеллектуальные игры для школ района и города.

- Заключены соглашения: АО «ОДК «Пермские моторы», АО «ОДК-СТАР», ПНИПУ, Пермский авиационный техникум им. Д. Швецова, Пермский техникум промышленных и информационных технологий и др. Деятельностью в рамках партнерских соглашений охвачено 32% обучающихся 8-9-х классов, 43% обучающихся 10-11-х классов.

- Ежегодно с партнерами ОУ реализованы профильные (технические) смены ЛДО в каникулярный период.

- Заключены трехсторонние соглашения «учащийся – предприятие – школа» в рамках проекта «Золотой резерв» (11 человек).

- Заключены договоры на целевое обучение в ПНИПУ, ПГГПУ (6 целевых договоров).

Выполнение Программы развития школы подтверждается выбором выпускниками экзаменов при прохождении государственной итоговой аттестации в 2022 году. Всего выбор вузов и ссузов технического и естественно-научного направления составил в 2020 году - 51%, 2021 году - 54%, 2022 году - 61%.

Информация о поступлении выпускников 11-х классов

год	Поступили в вузы тех., экон., физ-матем. направленности	Поступили в ссузы технической направленности
2020	31%	20%
2021	27%	27%
2022	29%	32%

- Профессиональный рост педагогов школы.

Задачи	Результат
Увеличение числа педагогов, включающих робототехнику в учебный процесс, в два раза	Обучение по программам преподавания робототехники - 4 человека. Применение ЦОР в ОП - 78% педагогического коллектива. Расширение технической составляющей во внеурочной деятельности за счет ведения кружков «Робототехника», «Учусь создавать проект», «Математика и конструирование», «Я – исследователь»
Обучение программам тьюторства не менее 3 педагогов	Обучено 5 человек
Прохождение стажировок в ПНИПУ – не менее 3 педагогов в год	Не реализовано
Доля педагогов, осуществляющих практико-ориентированный, проектно-технологический, дифференцированный подход в обучении, не менее 25%	На основании анкетирования, аналитических материалов по итогам исследований при посещении уроков, собеседования с педагогами – 26,3%

Основные результаты, запланированные в Программе развития, удалось реализовать. Можно считать, что цель программы выполнена:

- выбор вузов и ссузов технического и естественно-научного направления составил, в среднем, 61%;
- ежегодно заключаются договоры по целевому обучению, выявлена потребность выпускников в возможности целевого обучения по другим направлениям (медицинское, педагогическое);
- учащиеся школы активно и результативно участвуют в профильных олимпиадах и конкурсах, ежегодно становятся призерами и победителями;

- количество профессиональных проб технической направленности составило более 50%;
- педагоги школы в рамках реализации Программы повысили квалификацию на курсах по приоритетным направлениям (робототехника, применение цифровых образовательных ресурсов, тьюторство), участвовали в корпоративных мероприятиях по обучению и представлению опыта, что увеличило долю учителей, осуществляющих практико-ориентированный, дифференцированный подход в обучении;
- внеурочная деятельность реализуется в рамках Программы с превалированием технической составляющей.

1.2 Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации МАОУ «СОШ № 76» г. Перми, проблем, профессиональной деятельности и внешних обстоятельств.

В августе 2020 года МАОУ «СОШ № 76» г. Перми прошла процедуру объединения с МАОУ «СОШ №124» г. Перми.

Школа находится в Свердловском районе г. Перми в микрорайоне Крохалева. Два корпуса школы находятся на расстоянии около 1 км друг от друга, второй корпус - в начале жилого массива, около кольцевой дороги автотранспорта, первый - в глубине микрорайона. Вблизи находятся предприятия: АО «ОДК-Авиадвигатель», АО «ОДК – Пермские моторы», АО «ОДК-СТАР».

Образовательные результаты выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов (ЕГЭ)

Предмет	Балл ОУ	
	2021	2022
Русский язык	70,8	68,6
Математика	60,6	57,1
Физика	58,8	48,4
Химия	47,0	43,4
Информатика	69,3	54,9
Биология	49,0	49,1
История	55,8	54,4
География	78,0	62,0
Английский язык	52,0	78,3
Обществознание	53,0	58,0
Литература	37,0	67,0

Выпускники, набравшие 225 баллов и более по результатам ЕГЭ

Год	Количество человек
2021	15
2022	11

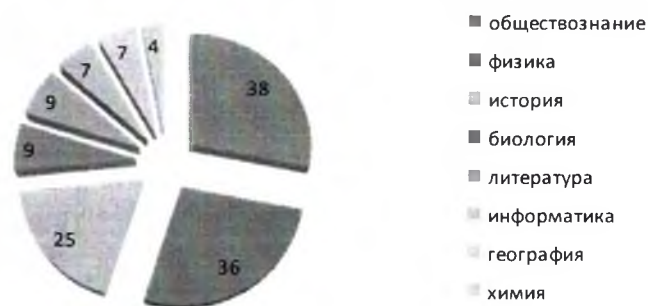
Оценка востребованности выпускников, 11 классы

Количество выпускников	Поступили в вузы	Поступили в ссузы	Другое
2021 год - 79	62	14	3
2022 год - 63	42	17	4

Анализ результатов ЕГЭ позволил получить объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников. В целом, динамика результатов сдачи экзаменов в 2021 году положительная.

Традиционно выпускники выбирают предметы технической направленности: профильную математику сдавало 62% от общего количества выпускников, физику – 38% (1 корпус). Также наметилась тенденция выбора гуманитарных предметов – обществознания (38%) и истории (25%).

Выбор экзаменов



Выбор для изучения на профильном уровне предметов «математика» стабильно высокий, а «информатика» и «физика» - снижается. Также наметилась тенденция выбора гуманитарных предметов – обществознания (56%), истории (16%), литературы (5%) и английского языка (7%). Существует запрос обучающихся и родителей к разнообразию спектра курсов, мероприятий внеурочной деятельности, что позволит достигнуть максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся. Превалирование одной направленности профессиональной деятельности ограничивает самостоятельный выбор обучающихся; цель профориентации не должна быть

только привлечением внимания к одной из востребованных специальностей, а подготовкой обучающихся к осознанному самостоятельному выбору профессии.

Разрабатывая Программу развития, школа ориентируется на тенденции, формирующие будущее пермского образования («Стратегия развития системы образования г. Перми до 2030 года») и запрос обучающихся и родителей, возможности ОУ. Изучив сильные стороны образовательных услуг школы, мы приходим к выводу, что сегодня предлагаем ряд позиций, которые отличают наше учреждение от других подобных школ: углубленное изучение предметов естественнонаучного и математического профиля (углубленное изучение химии и биологии, физики, математики, информатики).

Согласно опросу и анкетированию старшеклассников и родителей, проведенному по итогам реализации Программы развития:

- 75% родителей планируют для своих детей получение высшего образования,

- при выборе направления развития школы мнения родителей разделяются между инженерной/политехнической (52%), гуманитарной (21%) и (21%) естественно-научной, иное (2%). Это подтверждается и снижением выбора технических специальностей для сдачи ГИА и целевого обучения. Существенная доля обучающихся - гуманитарии, их индивидуальные потребности в обучении тоже учитываются (профильное обучение по обществознанию, элективные курсы по истории, литературе). Таким образом, наметилась проблема ограниченности выбора.

Запрос обучающихся и родителей - школа с пространством выбора. Объединение школ и увеличение контингента тоже требует многопрофильного подхода к обучению. Ежегодно осуществляется набор на профильные группы по химии, биологии, эти предметы пользуются небольшим, но стабильным спросом, поэтому есть необходимость создания медицинских классов. Учитывая данную тенденцию и запрос обучающихся, существует потребность в развитии гуманитарного направления, возможно, создании педагогических классов.

В 2022 году при сотрудничестве с партнерами (АО «ОДК-СТАР») удалось оборудовать инженерные классы. Также школой был выигран конкурс (2022 год) на организацию медицинского класса, планируется финансирование на его оснащение. Развитие этих направлений будет продолжено.

1.3 Анализ тенденций развития образования текущей социально - культурной и образовательной ситуации.

Государственная политика в сфере образования заявляет о расширении внедрения практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, в том числе, за счет разнообразных форм ранней профориентационной работы и построения индивидуальной образовательной траектории, практики проведения мероприятий во взаимодействии с ключевыми работодателями и привлечения их к участию в образовательной деятельности.

В Стратегии развития пермского образования до 2030 года два главных приоритета – формирование готовности к профессиональному самоопределению и индивидуализация образования, что будет обеспечено в ходе реализации нашей Программы развития.

Также будут учтены и образовательные тренды, наиболее значимые для пермского образования:

- ориентация на техническое направление в условиях жизни в промышленном городе;
- ИТ – образование. Применение современных информационных технологий, побуждающих творческое развитие детей;
- проектирование новых форм взаимодействия с родителями;
- реализация содержательных «вертикальных» программ: школа – профобразование – профессиональная сфера;
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- подготовка родителей/законных представителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы, выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей /законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов;
- формирование проектной и исследовательской компетентности обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, поддержки одарённых детей, индивидуальной проектной, исследовательской деятельности.

1.4. Основные проблемы в деятельности МАОУ «СОШ № 76» г. Перми и их причины

Таким образом, идею повышения мотивации обучающихся к выбору инженерных и высококвалифицированных рабочих профессий можно считать реализованной. Анализ Программы позволил выявить перечень проблем, возможностей и перспектив развития.

1. Образовательный процесс, ориентированный на приоритет инженерного и технического направления, сужает пространство выбора и возможность самореализации для существенной части обучающихся 8-11-х классов (около 50%).
2. Система внеурочной деятельности не обеспечивает в полной мере создание индивидуально ориентированной образовательной среды для обучающихся.
3. Перечень профессиональных проб не исчерпывает интерес обучающихся.
4. Доля выпускников 9-х классов, имеющих уровень готовности к профессиональному самоопределению, выше среднего и высокий, ниже муниципальных показателей.
5. В деятельности части педагогов доминирующей остается реализация предметного содержания, недостаточно используются исследовательские технологии, медленно идет освоение учителями педагогических ролей тьютора, консультанта.
6. Ресурсы родителей обучающихся - носителей профессиональных навыков - используются недостаточно.

Можно предположить, что создание мультипрофильной школы, индивидуально ориентированной образовательной среды на уровне основного общего и среднего общего образования (профильные классы инженерной, медицинской и педагогической направленности), будет способствовать решению данных проблем.

2. Целевой раздел

Основная идея Программы: создание мультипрофильной школы как пространства предпрофессионального самоопределения обучающихся.

Цель Программы: к 2027 году 70% обучающихся 8 -11 классов демонстрируют высокий и выше среднего уровень готовности к профессиональному самоопределению за счет создания мультипрофильной предпрофессиональной среды в образовательном учреждении.

Задачи Программы:

1. Внести изменения в содержание образовательной программы для обеспечения реализации программ инженерного, медицинского, педагогического классов:

- ✓ преподавание на углубленном уровне не менее 2 предметов в каждом профиле,
 - ✓ внедрение программ внеурочной деятельности, направленных на профессиональное самоопределение (не менее 3 курсов на каждом профиле);
2. Создать не менее трех образовательных пространств мультипрофильной школы: инженерный, медицинский, педагогический классы;
 3. Обеспечить повышение профессиональной компетенции строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования профильной школы в соответствии с их возрастными особенностями, у 80% педагогов профильных классов;
 4. Обеспечить не менее 3 соглашений с социальными партнерами на каждое направление (инженерный, медицинский, педагогический классы);
 5. Увеличить долю инициативности родителей в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, на 10% за период реализации программы.

Основные механизмы реализации Программы

Проектная линия «Мультипрофильная школа: новое образование».

Основная идея. Углубление содержания программ учебных предметов, расширение спектра курсов, модулей внеурочной деятельности (на решение задач 1,4).

Проектная линия «Мультипрофильная школа: новое пространство».

Основная идея. Обновление имущественного комплекса МАОУ «СОШ № 76» г. Перми с учетом новых направлений развития школы (на решение задачи 2).

Проектная линия «Мультипрофильная школа – многопрофильный педагог».

Основная идея. Приобретение педагогами новых компетенций (на решение задач 1 и 3).

Проектная линия «Мультипрофильная школа: инициативный родитель».

Основная идея: Использование потенциала родителей для организации профессиональных проб и практик (на решение задачи 5).

Ожидаемые результаты Программы

1. К 2027 году 70% обучающихся 8 -11-х классов демонстрируют высокий и выше среднего уровень готовности к профессиональному самоопределению за счет создания мультипрофильной предпрофессиональной среды в образовательном учреждении.

2. Функционируют инженерный, медицинский, педагогический классы:

- преподавание на углубленном уровне не менее 2 предметов в каждом профиле;

- программами внеурочной деятельности охвачено 100% обучающихся инженерного, медицинского, педагогического классов;

- количество обучающихся - участников профильных олимпиад, конференций, конкурсов на муниципальном уровне не менее 50% учащихся профильных классов;

- не менее 60% выпускников 9, 11-х классов поступают в профильные вузы и ссузы.

3. Оборудованы специализированные кабинеты для инженерного, медицинского, педагогического класса, создана айдентика мультипрофильной школы.

4. 80% педагогов профильных классов готовы к следующим действиям:

- проектированию и реализации профильного, углубленного, базового, смежного с профильным, элективного курса по своему предмету;

- организации исследовательской деятельности старшеклассников по профильному предмету.

5. Заключены не менее 3 соглашений с социальными партнерами на каждое направление (инженерный, медицинский, педагогический классы).

6. На 10 % увеличилась доля инициативных родителей, организующих профессиональные пробы и практики для учащихся 8-11-х классов.

3. Содержательный раздел.

Для достижения поставленной цели и решения ключевых проблем образовательной деятельности в Программе развития в качестве основных механизмов предлагается 4 проектные линии. Новые результаты, критерии, показатели, процедуры измерения изложены в соответствующих линиях развития. Ведущей проектной линией становится «Мультипрофильная школа: новое образование». В первую очередь обновление содержания образования позволит повысить уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, а значит, достигнуть цели Программы развития.

3.1. Механизмы достижения поставленных задач

Проектная линия №1 «Мультипрофильная школа: новое образование»

Основная идея: углубление содержания программ учебных предметов, расширение спектра курсов, модулей внеурочной деятельности.

Цель: обновление содержания образования на уровне начального, общего и среднего образования в контексте мультипрофильной школы.

Задачи:

1. Внести изменения в содержание образовательных программ для обеспечения реализации программ инженерного, медицинского, педагогического классов:

- ✓ преподавание на углубленном уровне не менее 2 предметов в каждом профиле,
- ✓ внедрение программ внеурочной деятельности, направленных на профессиональное самоопределение (не менее 3 курсов на каждом профиле);

2. Обеспечить не менее 3 соглашений с социальными партнерами на каждое направление (инженерный, медицинский, педагогический классы)

Масштаб охвата участников проектной линии.

2023-2024 гг. - по 1 классу в параллелях 1, 5, 8, 10 -х классов;

2024-2025 гг. - по 1 классу в параллелях 1, 2, 5, 6, 8, 9,10,11-х классов;

2025-2026 гг. - по 1 классу в параллелях 1, 2, 5, 6, 8, 9,10,11-х классов;

2026-2027 гг. - по 1 классу в параллелях 1, 2, 3, 5,6, 8, 9,10,11-х классов.

Дорожная карта реализации проекта

№	Основные направления	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
Внести изменения в содержание образовательных программ для обеспе-				

чения реализации программ инженерного, медицинского, педагогического классов				
1.	Реализация элемента «Прикладная математика»	2023-2026 гг.	Заместитель директора	Рабочие программы по математике с набором практических работ для 1-4 классов
2.	Реализация технического модуля предмета «Технология» для 2-4 классов на основе использования конструкторов	2023-2027 гг.	Заместитель директора	Рабочая программа по технологии с модулем «Конструктор» для 2-4 классов
3.	Включение в учебный план ООО, СОО предметов, изучаемых на углублённом уровне	2023-2027 гг.	Заместитель директора	100% обучающихся инженерного, медицинского, педагогического классов изучают предметы соответствующего направления на углублённом уровне
Внедрение программ внеурочной деятельности, направленных на профессиональное самоопределение				
1.	Знакомство обучающихся 1-4-х классов с профессиями. Организация профессиональных проб для обучающихся 1 – 4 классов в игровой форме	2023-2027 гг.	Заместитель директора	100 % обучающихся 1-4-х классов имеют возможность получить информацию о профессии от представителя профессии, поучаствовать в профессиональных пробах в игровой форме (не менее 8 встреч в год)
2.	Внедрение программ внеурочной деятельности определенной предметной направленности	2023-2027 гг.	Заместитель директора	100% обучающихся 8-11 классов охвачены курсами внеурочной деятельности определенной предметной направленности
3.	Внедрение программ внеурочной	2023-2027 гг.	Заместитель директора	100% обучающихся 5-11-х классов охва-

	деятельности, направленных на профессиональное самоопределение			чены курсами внеурочной деятельности, направленных на профессиональное самоопределение
4.	Участие в профильных олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном уровне	2023-2027 гг.	Заместитель директора	Не менее 50% обучающихся профильных классов принимают участие в профильных олимпиадах, конференциях, конкурсах на муниципальном уровне
Обеспечить не менее 3 соглашений с социальными партнерами на каждое направление				
1.	Поиск социальных партнеров	2023-2024 гг.	Заместитель директора	Изучение возможностей социального партнерства по медицинскому направлению
2.	Поиск социальных партнеров	2024-2025 гг.	Заместитель директора	Изучение возможностей социального партнерства по педагогическому направлению
3.	Заключение соглашений о сотрудничестве	2023-2027 гг.	Заместитель директора	Заключение договоров о проведении профессиональных проб с социальными партнерами в количестве не менее 3 на каждое направление (инженерный, медицинский, педагогический классы)

Измерение результативности

Новые результаты	Критерии	Показатели	Процедуры измерения
Функционируют инженерные, медицинские,	Количество предметов, преподаваемых на углублен-	Не менее 2 на каждом профиле	Наличие рабочих программ

педагогические классы	ном уровне		Мониторинг
	Охват курсами внеурочной деятельности, направленных на профессиональное самоопределение	100% обучающихся профильных классов охвачены программами внеурочной деятельности	Наличие рабочих программ Мониторинг
	Участие в профильных олимпиадах и конкурсах	Не менее 50% учащихся профильных классов	Отчетные материалы, протоколы, грамоты, дипломы
	Поступление в профильные вузы и ссузы выпускников профильных классов	Не менее 60% выпускников 9-х и 11-х классов профильных классов	Мониторинг поступления выпускников

Проектная линия № 2 «Мультипрофильная школа: новое пространство»

Основная идея: повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Цель: обновление имущественного комплекса МАОУ «СОШ № 76» г. Перми с учетом новых направлений развития школы.

Задачи:

1. Создание образовательного пространства инженерного класса;
2. Создание образовательного пространства медицинского класса;
3. Создание образовательного пространства педагогического класса.

Масштаб охвата участников проектной линии

2023-2024 гг. - 1 кабинет, медицинский класс (2 корпус);

2024-2025 гг. - 2 кабинета, педагогические классы (1 и 2 корпус);

2025-2027 гг. - оформление пространства школы.

Дорожная карта реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемые результаты
Развитие инфраструктуры инженерного класса:	2023-2027 гг.	Заместитель директора	Наличие развитой материаль-

- приобретение необходимого оборудования и расходных материалов для обеспечения реализации программы		Руководитель проекта	но-технической базы, позволяющей осуществлять реализацию ИОП «Формирование инженерно-технических компетенций учащихся в области авиастроения»
Создание материально-технической базы медицинского класса: - ремонт учебного кабинета для медицинского класса; - приобретение специализированной мебели, технических средств лабораторного и демонстрационного оборудования, приборов, натуральных объектов, учебно-наглядных материалов	2023 год	Заместитель директора Руководитель проекта	Наличие развитой материально-технической базы, позволяющей осуществлять реализацию программы «Медицинский класс»
Развитие инфраструктуры медицинского класса	2024 – 2027 гг.	Заместитель директора Руководитель проекта	Реализация программы «Медицинский класс»
Создание материально-технической базы педагогических классов: - ремонт учебного кабинета для педагогического класса; - создание творческого, мобильного интерактивного пространства, необходимого для формирования целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности	2023 г.	Заместитель директора Руководитель проекта	Наличие развитой материально-технической базы, позволяющей осуществлять реализацию программы «Педагогический класс»
Развитие инфраструктуры педагогического класса	2024 – 2027 гг.	Заместитель директора	Реализация программы «Педагогический класс»

Создание айдентики и пространства мультипрофильной школы.	2023- 2027 гг.	Курирующие заместители директора	Пространство школы отражает профильную направленность
---	----------------	----------------------------------	---

Измерение результативности

Новые результаты	Критерии	Показатели	Процедуры измерения
Созданы образовательные пространства мультипрофильной школы: инженерный класс, медицинский класс, педагогический класс	Наличие специализированных кабинетов	Не менее 1 на каждом профиле	Паспорт кабинетов
Создание пространства мультипрофильной школы	Наличие и использование айдентики мультипрофильной школы	Оформление школьного пространства, атрибутика отражают идею мультипрофильной школы	Отчетные материалы, мониторинг

Проектная линия № 3 «Мультипрофильная школа – многопрофильный педагог».

Основная идея: учитель профильной школы обязан быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности. Приобретение педагогами новых компетенций.

Цель: обеспечить проектирование образовательного процесса, направленного на максимальную индивидуализацию обучения, усиление самостоятельного творческого начала в обучении, развитие исследовательской деятельности и социальной практики.

Задачи:

1. Обеспечить готовность 80% педагогов профильных классов:
 - ✓ к проектированию и реализации профильного, углубленного курса внеурочного курса по своему предмету;
 - ✓ к организации исследовательской деятельности старшеклассников по профильному предмету;
2. Совершенствовать школьную систему стимулирования;
3. Содействовать утверждению нового бренда в корпоративной культуре.

Масштаб охвата участников проектной линии:

2023-2024 гг. - 10% педагогов школы;

2024-2025 гг. - 15% педагогов школы;

2025-2026 гг. – 20% педагогов школы;

2026-2027 гг. – 25% педагогов школы.

Дорожная карта реализации проекта

Основные направления	Срок	Ответственный	Ожидаемые результаты
1. Обеспечить готовность 80% педагогов профильных классов - к проектированию и реализации профильного, углубленного, внеурочного курса по своему предмету; - к организации исследовательской деятельности старшеклассников по профильному предмету;			
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих реализацию профильного обучения	2023-2025 гг.	Курирующий заместитель директора Администрация	Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования
Персонализация профессионального образования педагога: - Курсовая подготовка «Тьюторство», «Проектная деятельность», «Организация профильного обучения и научно-исследовательской деятельности учащихся»; - Стажировки на базе вузов-партнеров	2023-2027 гг.	Курирующий заместитель директора Администрация Руководители проектов	Учитель готов к решению следующих групп задач: - строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования профильной школы в соответствии с их возрастными особенностями; - к проектированию и реализации профильного, углубленного, базового, смежного с профильным, элективного курса по своему предмету

Преодоление профессиональных дефицитов: - Разработка и реализация индивидуальных маршрутов педагогов по самообразованию; - Публичная защита внутришкольных практик профильного обучения; - Аналитические семинары по реализации профильного обучения; - Внутрикорпоративные обучающие семинары, мастер-классы для педагогов	2023-2027 гг.	Курирующий заместитель директора Администрация Руководители проектов	Педагоги могут проектировать и осуществлять профессиональное самообразование. Эффективное использование ресурсного и кадрового потенциала партнеров в образовательных и воспитательных целях
Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2023-2027 гг.	Курирующий заместитель директора Администрация Руководители проектов	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; достижение высоких результатов педагогами при участии в независимой оценке профессиональной квалификации
2. Совершенствовать школьную систему стимулирования			
Разработка инструментария эффективного стимулирования в рамках реализации проектных линий Программы	2023-2024 гг.	Курирующий заместитель директора Администрация Руководители проектов	Мотивационные ресурсы включения педагогов в инновационную деятельность заложены в перечне критериев стимулирования оплаты труда
Использование методов материального стимулирования участников реализации Программы	2024-2027 гг.		
3. Содействовать утверждению нового бренда в корпоративной культуре			
Разработка и развитие визуального образа (логотип, фирменный стиль, компьютерная	2023-2025 гг.	Курирующие заместители директора	Пространство школы отражает профильную направленность, деятельность педаго-

презентация, бейджи и пр.)			гов сопровождается атрибутами профильной направленности
Освещение деятельности и достижений школы в СМИ; организация мероприятий, поддерживающих контакты с потенциальными потребителями	2023-2027 гг.	Курирующие заместители директора	Увеличение количества публикаций и сообщений о достижениях школы в рамках реализации Программы
Осуществление мониторинга степени адекватности восприятия многопрофильного образовательного пространства школы: узнаваемость атрибутов, положительное восприятие образа школы, ее ценностей и целей потенциальными и реальными потребителями	2026-2027 гг.	Курирующие заместители директора	Разработанный мониторинг степени адекватности восприятия школы-бренда

Измерение результативности

Новые результаты	Критерии	Показатели	Процедуры измерения
Обучение педагогов	Педагоги профильных классов являются руководителями исследовательской деятельности обучающихся, тьюторами или руководителями детского объединения	80% педагогов профильных классов	Удостоверения курсов повышения квалификации, мониторинг, отчетные материалы
Индивидуальные программы профессионального развития	Разработка индивидуальных программ	90% педагогов профильных классов реализуют индивидуальный	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов

		маршрут	
Диссеминация педагогического опыта	Проведение корпоративных и муниципальных семинаров, мастер-классов, конференций для педагогов	Не менее 3 мероприятий в учебный год	План работы. Отчетные материалы по проведению мероприятий. Дипломы, сертификаты участия.
Эффективное стимулирование в рамках реализации проектных линий Программы	Мотивационные ресурсы заложены в перечне критериев стимулирования	Не менее 3 показателей стимулирования деятельности в рамках реализации Программы развития	Мониторинг школьной системы стимулирования
Утверждение нового бренда в корпоративной культуре	Пространство школы отражает профильную направленность, деятельность.	Узнаваемость атрибутов, положительное восприятие образа школы, ее ценностей и целей потенциальными и реальными потребителями.	Разработанный мониторинг степени адекватности восприятия школы-бренда

Проектная линия 4. «Мультипрофильная школа: инициативный родитель».

В современных условиях меняется система взаимодействия с родителями школы – создаются отношения нового типа. Родители активны, понимают специфику современной ситуации и хотят инвестировать в собственного ребенка. В ходе реализации данной проектной линии планируется изменить соотношение между заказом на образование детей и заказом на вовлеченность родителей в образовательное пространство в сторону увеличения последнего.

Основная идея: использование потенциала родителей для организации профессиональных проб и практик.

Масштаб охвата участников проектной линии

2023-2024 гг. - 2% родителей обучающихся школы;

2024-2026 гг. - 4% родителей обучающихся школы;

2026-2027 гг. - 4% родителей обучающихся школы.

Цель: участие родителей в формировании профессионального самоопределения обучающихся 8-11 классов.

Задачи:

1. Увеличить долю инициативности родителей в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, на 10% за период реализации программы.

Дорожная карта реализации проекта

№	Основные направления	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
Увеличить долю инициативности родителей в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся				
1.	Проведение анкетирования, опроса родителей «Профориентационная работа в школе»	Апрель - май 2023г.	Заместитель директора Педагог-психолог	Формирование инициативной группы родителей
2.	Разработка модели профессионального сопровождения родителями обучающихся 8 -11 классов.	2023 - 2024 гг.	Заместитель директора Педагог - психолог Руководитель совета старшеклассников	Проведено не менее 5 встреч с группой инициативных родителей, модель профессионального сопровождения родителями обучающихся 8-11 классов описана и опубликована в медиапространстве школы
3.	Организация деятельности родительского сообщества «Кластер профессий»	2024- 2027 гг.	Заместитель директора Педагог - психолог Руководитель совета старшеклассников	Функционируют группы сообщества инициативных родителей «Кластер профессий» по направлениям; (не менее 5) Ежегодно по каждому из направлений проведено не

				менее 3 тематических встреч, экскурсий, мастер-классов. Не менее трех обучающихся по каждому из направлений приняли участие в конкурсах профессионального мастерства
4.	Организация функционирования в социальной сети «В контакте» группы «Кластер профессий. #Люди_мотиваторы»	2024-2027 гг.	Заместитель директора Руководитель школьного медиацентра	В рамках контентного плана публикуются посты (не менее 1 раза в месяц) В группе по итогам реализации программы не менее 600 подписчиков

Измерение результативности

Новые результаты	Критерии	Показатели	Процедуры измерения
Создана модель профессионального сопровождения обучающихся 8-11-х классов	Модель описана и опубликована на сайте	Модель представлена и одобрена на следующих уровнях: совет старшеклассников, общешкольное родительское собрание	Протоколы заседаний совета, родительских собраний
Организована деятельность родительского сообщества «Кластер профессий»	Количество участников	Не менее 10% (увеличится доля инициативных родителей по итогам программы)	Отчетные документы. Протоколы. План мероприятий
Создана и функционирует	Количество	Не менее 1000	Мониторинг

группа в социальной сети «В контакте» «Кластер профес- сий#Люди_мотиваторы»	подписчи- ков	подписчиков	посещаемо- сти, количе- ство про- смотров пуб- ликаций
---	------------------	-------------	--

План реализации Программы на 2023-2024 учебный год

№	Основные направ- ления	Срок	Ответственный	Ожидаемый ре- зультат
<i>Проектная линия №1 «Мультипрофильная школа: новое образование»</i>				
1	Утверждение состава рабочих групп по реализации проектной линии	Март 2023	Директор Заместители ди- ректора	Приказы
2	Установочные засе- дания рабочих групп	Апрель 2023	Руководители ра- бочих групп	Планы работы
3	Разработка и утвер- ждение рабочих про- грамм по учебным предметам, внеуроч- ной деятельности	Май- июнь 2023	Директор Заместители ди- ректора	Рабочие програм- мы по учебным предметам, вне- урочной деятель- ности
4	Реализация техниче- ского модуля пред- мета «Технология» во 2-х классах	2023- 2024 уч. г.	Заместитель ди- ректора	100% реализация рабочей програм- мы
5	Реализация элемента «Прикладная мате- матика» в 1-2 классах	2023- 2024 уч.г.	Заместитель ди- ректора	100% реализация рабочей програм- мы
6	Реализация рабочих программ предметов, изучаемых на углуб- лённом уровне в 8 – 11-х инженерных классах авиастрои- тельного профиля	2023- 2024 уч.г.	Заместитель ди- ректора	100% реализация рабочих программ
7	Реализация рабочих программ предметов, изучаемых на углуб- лённом уровне в 10 медицинском классе	2023- 2024 уч.г.	Заместитель ди- ректора	100% реализация рабочих программ
8	Реализация курсов	2023-	Заместитель ди-	Реализация 5 КОП

	внеурочной деятельности в 1 классах	2024 уч.г.	ректора	в каждом 1 классе
9	Встречи первоклассников с родителями – представителями профессий	2023-2024 уч.г.	Заместитель директора	Не менее 2 встреч в триместр
10	Реализация программ внеурочной деятельности определённой предметной направленности в 8 – 11-х классах	2023-2024 уч.г.	Заместитель директора	Не менее двух курсов внеурочной деятельности в профильных классах
11	Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на профессиональное самоопределение, в 5-х классах	2023-2024 уч.г.	Заместитель директора	Не менее одного курса внеурочной деятельности в каждом 5 классе
12	Участие обучающихся профильных классов в профильных олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном уровне	2023-2024 уч.г.	Заместитель директора	Не менее 50% обучающихся профильных классов принимают участие в профильных олимпиадах, конференциях, конкурсах на муниципальном уровне
13	Заключение договоров с социальными партнерами о проведении профессиональных проб	2023-2024 уч.г.	Заместитель директора	Не менее 3 договоров в рамках медицинского класса
<i>Проектная линия № 2 «Мультипрофильная школа: новое пространство»</i>				
1	Ремонт учебного кабинета, предназначенного для медицинского класса	Август 2023	Заместитель директора Руководитель проекта	Создание материальной базы для реализации направления «Медицинский класс»
2	Закупка оборудования для медицинского класса	Август 2023	Заместитель директора Руководитель проекта	Создание материальной базы для реализации направления «Ме-

				дицинский класс»
3.	Развитие инженерного класса Настройка и установка станков	Июнь-август 2023	Заместитель директора Руководитель проекта	Создание материальной базы для реализации направления «Инженерный класс»
4.	Разработка проектов айдентики и пространства мультипрофильной школы	Март-май 2024г.	Заместитель директора Администрация Педагогический коллектив	Визуализация уникальности школы
<i>Проектная линия № 3 «Мультипрофильная школа – многопрофильный педагог»</i>				
1	Диагностика профессиональных дефицитов учителей профильной школы	Апрель-октябрь 2023г.	Курирующий заместитель директора	Создание индивидуальных планов профессионального развития и образования педагогов профильной школы
2	Организация курсовой подготовки по приоритетным направлениям	2023-2024 уч. год	Курирующий заместитель директора	3 человека - по программам тьюторства, 5 человек - по организации профильного обучения и научно-исследовательской деятельности учащихся
3	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2023-2024 уч.г.	Курирующий заместитель директора	Увеличение доли аттестованных педагогов на 1 и высшую категорию в профильных классах на 10%; 100% участие педагогов профильных классов в предметных мониторингах
4	Создание условий продуктивного взаимодействия субъек-	Сентябрь 2023 г.	Администрация Руководители проектов	Проведение аналитических семинаров по реализа-

	тов образовательного пространства для повышения эффективности педагогической профилизации	Апрель 2024 г.		ции -инженерного направления; - медицинского направления.
5	Разработка и развитие визуального образа (логотип, фирменный стиль, средства персонализации, форматы контактов пр.) медицинского класса	2023-2024 уч.г.	Администрация Педагогический коллектив	Формирование фирменного стиля медицинского класса
6	Поддержание и развитие визуального образа инженерного класса (средства персонализации, форматы контактов и пр.)	2023-2024 уч.г.	Администрация Педагогический коллектив	Развитие фирменного стиля инженерного класса
7	Совершенствование школьной системы стимулирования педагогов.	Октябрь 2023 г.	Администрация Педагогический коллектив	Внесение критериев, мотивирующих включение педагогов в процесс профильного обучения
Проектная линия 4. «Мультипрофильная школа: инициативный родитель»				
1.	Утверждение состава рабочей группы по реализации проектной линии. Проведение организационных встреч, консультаций для организаторов проекта	Апрель 2023	Директор Заместитель директора	Приказы, график проведения рабочих встреч, консультаций
2.	Проведение анкетирования, опроса родителей «Профориентационная работа в школе»	Май 2023г.	Педагог - психолог	Формирование инициативной группы родителей
3.	Разработка модели профессионального сопровождения родителями обучающихся 8-11-х классов	Сентябрь -ноябрь 2023г.	Заместитель директора Педагог - психолог Руководитель совета старшекласс-	Проведено не менее 3 встреч с группой инициативных родителей, модель профессионального сопрово-

			сников	вождения родителями обучающихся 8-11-х классов описана и опубликована в медиа-пространстве школы
4.	Создание в социальной сети «В контакте» группы «Кластер профессий» #Люди_мотиваторы»	Декабрь 2023г.	Заместитель директора Педагог - психолог Руководитель совета старшеклассников	Разработан контентный план на 2023-2024 уч.г.

4. Блок обеспечения

4.1. Нормативное обеспечение

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации – 2035;
- Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Перми до 2030 года, утверждена решением Пермской городской Думы от 22.04.2014 № 85;
- Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года.
- Устав МАОУ «СОШ № 76» г. Перми.

В ходе реализации программы будут разработаны нормативные документы локального уровня:

- приказы об утверждении Программы развития, о реализации проектных линий и подпроектов Программы, об ответственных и сроках реализации, об утверждении Плана работы по Программе на 2023-2024 уч.г.;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- Положения о проектном офисе, координационном совете;
- рекомендации для учителей, классных руководителей по реализации проектных линий;
- скорректирована Образовательная программа с учетом содержания программы развития;
- скорректировано Положение о стимулировании работников.

4.2. Система управления реализацией программы

Общее руководство реализацией – директор МАОУ «СОШ № 76» г. Перми.

Координаторы линий:

Проектная линия «Мультипрофильная школа: новое образование»,
заместители директора по учебной работе;

Проектная линия «Мультипрофильная школа: новое пространство»,
заместитель директора по АХЧ;

Проектная линия «Мультипрофильная школа – многопрофильный педагог»,
заместитель директора по персоналу;

Проектная линия «Мультипрофильная школа: инициативный родитель», за-
местители директора по воспитательной работе.

Исполнители Программы развития: педагогический коллектив.

Реализация проектных линий осуществляется силами проектных групп педа-
гогов.

Контроль выполнения программы и достижения заявленных целей и задач

Субъект контроля	Функциональные задачи
Директор	Определение стратегии развития школы, управле- ние стратегией, расстановка кадров, создание нор- мативной базы, поиск социальных партнёров, кон- троль выполнения программы и достижение запла- нированных целей и задач. Развитие материально- технической базы школы под задачи Программы развития, разработка плана ФХД школы на каждый этап.
Руководитель проектной линии, заместители дирек- тора	Организация деятельности рабочей группы, управ- ление реализацией проектной линии, предоставле- ние промежуточных отчетов по результатам реали- зации
Учитель - предмет- ник	Работа в проектных группах, освоение новых ролей, разработка дидактических материалов
Тьютор	Сопровождение проекта, организация группы обу- чающихся
Педагогический со- вет	Согласование программы развития, организация взаимодействия с партнерами

Система мониторинга программы развития является неотъемлемой со-
ставляющей внутренней системы оценки качества образования школы, в ко-
торую внесены изменения.

В описанных проектах обозначены постоянные педагогические наблюдения, регистрация развития ребенка, мониторинг деятельности и профессиональной компетентности педагогов, опросы родителей и социальных партнеров.

Отчет о реализации Программы развития - не реже 1 раза в год на аппаратных совещаниях.

4.3. Научно-методическое обеспечение

Реализация Программы развития предполагает разноуровневую модель научно-методического сопровождения ее реализации. Научно-методическое сопровождение осуществляется в двух направлениях:

- 1) внутреннее сопровождение – организация коллективной научно-методической деятельности педагогического коллектива в соответствии с актуальной проблемой для образовательного учреждения;
- 2) внешнее сопровождение – научное руководство – ПНИПУ, при необходимости – консультирование ЦРСО.

Единство внешнего и внутреннего сопровождения призвано обеспечить достижение основной цели реализации Программы развития ОУ.

С целью обновления содержания работы с педагогами, родителями, учащимися будет организовано взаимодействие с ПНИПУ, ПГМУ, ПГФА, ПГГПУ.

Направления научного и методического сопровождения:

- Консультационная поддержка по проблемам, возникающим при реализации программы;
- Повышение квалификации педагогов;
- Консультирование координаторов проектов;
- Подготовка материалов к освещению в СМИ, к публикациям;
- Обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности;
- Помощь в проведении исследований по выявлению потребностей учащихся, родителей и педагогических кадров в ходе реализации программы и на завершающем этапе.

4.4. Кадровое обеспечение

Главной задачей в работе с кадрами является сохранение и наращивание кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов.

Ключевыми направлениями в линии развития кадрового потенциала являются: повышение квалификации педагогических кадров, персонализация профессионального образования педагога, достижение высоких результатов

педагогами при участии в независимой оценке профессиональной квалификации, профессиональных конкурсах.

Важным вопросом будет являться актуализация мотивационных ресурсов, включения педагогов в профильную деятельность, внесение изменений в Положение о материальном стимулировании педагогических работников ОУ.

4.5. Материально-техническое обеспечение

На момент внедрения инновационной образовательной программы школа располагает учебными кабинетами, компьютерными классами, инженерным классом, центрами детских инициатив в обоих корпусах здания. Разработка содержания изменений материально-технической базы, оснащение и изменение среды для реализации основных направлений программы описано в текстах проектов.

Перечень оборудования

1	Персональные компьютеры/ноутбуки	20 штук
2	Микроскопы цифровые	20 штук
3	Микроскопы бинокулярные	20 штук
4	Комплекты учебной мебели	2 комплекта
5	Набор для проведения экспериментов по микробиологии	20 штук
6	Комплекты микропрепаратов по анатомии, биологии, ботанике, зоологии	По 1 комплекту
7	Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ	20 штук
8	Комплект анатомических моделей	3 штуки
9	Тренажеры и скелеты человека	По 1 штуке
10	Комплект оборудования для практических медицинских навыков	1 штука
11	Цифровая лаборатория по экологии	5 штук
12	Набор для конструирования	18 штук
13	Набор диагностического оборудования по биологии и химии	1 штука
14	Комплекты мебели	2 комплекта

4.6 Финансовое обеспечение

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития, предполагается нести исходя из сложившихся норм финансирования системы образования, внебюджетных источников и иных привлеченных средств.

- В финансировании материально-технической базы используются фонды учебных расходов и материального обеспечения, также могут быть привлечены средства внебюджетного фонда.

- Спонсорская помощь партнеров.
- Средства от участия школы в грантах и конкурсах.

№№	Характеристика	Стоимость	Источник финансирования
1.	Ремонт помещений	500 000 руб.	Бюджет города Перми Спонсорская помощь партнеров
2.	Специализированное оборудование	10 000000 руб.	Бюджет Пермского края Бюджет города Перми Спонсорская помощь партнеров
	Итого	10 500 000 руб.	